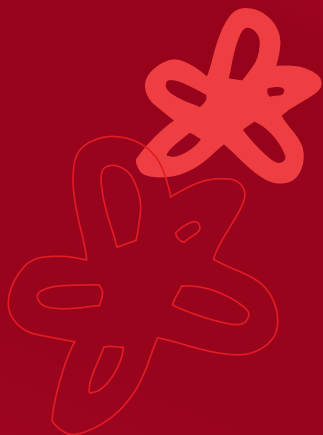


Coup d'œil sur



La numératie

Plus qu'une simple notion de calcul



Centre d'excellence
pour le développement
des jeunes enfants

RÉSEAU STRATÉGIQUE
DE CONNAISSANCES
SUR LE DÉVELOPPEMENT DES

jeunes enfants

PARENTS



« Les aptitudes numériques se développent souvent pendant les années préscolaires, lorsque les enfants sont confrontés à des séquences, des quantités et des espaces variés dans le cadre de leurs activités quotidiennes. »

Que savons-nous?

- La numératie fait référence à plusieurs concepts liés aux diverses aptitudes mathématiques telles que :
 - Connaître le nom des nombres ;
 - Voir la différence entre des groupes ne comportant pas le même nombre d'objets ;
 - Être capable de compter des objets ;
 - Effectuer des additions et soustractions.
- La numératie comprend plusieurs processus développementaux. La capacité à résoudre des problèmes numériques est susceptible de varier selon les enfants en fonction de leur âge et de leur exposition aux nombres et au raisonnement numérique.
- Les aptitudes numériques se développent souvent pendant les années préscolaires, lorsque les enfants sont confrontés à des séquences, des quantités et des espaces variés dans le cadre de leurs activités quotidiennes.
- Au cours de leur première année de vie, les nourrissons sont de plus en plus capables de reconnaître que deux ensembles ne comportent pas le même nombre d'objets. Cette capacité est d'autant plus évidente lorsque le nombre d'objets est petit (trois ou moins) et lorsque le rapport entre les deux ensembles est grand (p. ex., une assiette de 5 biscuits comparée à une assiette de 20 biscuits).
- À un jeune âge, les tout-petits commencent à comprendre ce que les nombres veulent dire. Par exemple, ils reconnaissent qu'un ensemble de trois éléments est plus grand qu'un ensemble de deux éléments.
- En grandissant, les enfants apprennent à compter les objets, à comprendre que le dernier nombre lorsqu'ils comptent représente le nombre d'objets dans un ensemble et à saisir la notion d'addition (plus) et de soustraction (moins). Le développement langagier encourage ces aptitudes.
- Le développement langagier aide les enfants à :
 - Connaître le nom des nombres ;
 - Développer la perception des nombres (p. ex., savoir ce que le chiffre « cinq » veut dire dans différentes situations : $1 + 4$; $2 + 3$; ☆☆☆☆☆);
 - Résoudre des problèmes verbaux ;
 - Effectuer des sommes et des différences avec précision.
- Les capacités numériques de l'enfant durant ses premières années sont un facteur déterminant de sa performance scolaire future.

Être attentif...

Que peut-on faire?

... à la manière dont votre enfant explore et met en pratique ses capacités mathématiques dans le cadre d'activités non structurées.

- Créez des moments éducatifs spontanés qui encouragent votre enfant à penser aux nombres et à en parler. Par exemple, demandez-lui combien de pas il devrait aller chercher dans son tiroir. Expliquez-lui qu'il doit en rapporter deux en pointant un pied à la fois (« Un plus un font deux »).

... aux activités qui conviennent le mieux à votre enfant en fonction de son âge et de son développement.

- Exposez votre enfant aux nombres dans divers domaines afin de l'aider à reconnaître les séquences, les nombres et les formes.
 - **Jeu** : jeux de dés et jeux de société où il faut compter.
 - **Art** : dessiner un certain nombre d'étoiles.
 - **Musique** : maintenir un tempo de 2 ou de 3 temps.

... au matériel qui aidera votre enfant à développer ses aptitudes en numératie.

- À un jeune âge, donnez à votre enfant des casse-têtes, des blocs et des formes de couleurs et de tailles différentes.
- Aidez votre enfant à reconnaître la représentation visuelle des chiffres de 0 à 9.

... à adopter une approche équilibrée comprenant :

- Des périodes de jeux libres, une source importante d'apprentissage chez les enfants;
- Des périodes de jeux structurées et guidées.

- Fournissez à votre enfant du matériel qui lui permet de jouer seul à des jeux axés sur l'apprentissage des nombres.
- Aidez votre enfant à reconnaître les relations et les séquences entre les nombres et les objets. Par exemple, demandez-lui :
 - De placer les blocs selon leur taille, du plus petit au plus grand;
 - De regrouper les formes de la même couleur;
 - De nommer différentes formes (carré, triangle et rectangle);
 - De compter les côtés des différentes formes.

... à l'utilisation de mots liés aux nombres et aux mathématiques lorsque vous résolvez des problèmes avec votre enfant.

- Lorsque votre enfant joue avec des blocs demandez-lui, par exemple : « Combien reste-t-il de blocs si j'enlève deux blocs de l'ensemble de sept? Tu as raison! Le nouvel ensemble *contient* maintenant 5 blocs ».
- À voix haute, comptez les objets avec votre enfant et exagérez le dernier nombre afin de bien lui montrer qu'il représente le nombre total d'objets dans l'ensemble (p. ex., « Un, deux, trois, quatre et **CINQ**. Oui, il y a bien **CINQ** biscuits dans l'assiette »).



Informations

Ce Message-clé est une publication du Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants (CEDJE) et du Réseau stratégique de connaissances sur le développement des jeunes enfants (RSC-DJE). Ces deux organismes identifient et synthétisent les meilleurs travaux scientifiques portant sur le développement des jeunes enfants. Ils diffusent ces connaissances à des publics variés dans des formats et un langage adaptés à leurs besoins.

Pour une compréhension plus approfondie de la numérotation, consultez notre synthèse et nos textes d'experts sur ce thème dans l'Encyclopédie sur le développement des jeunes enfants, accessible gratuitement au : www.enfant-encyclopedie.com.

Le CEDJE et le RSC-DJE sont financés par diverses sources, dont le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada, l'Université Laval et quelques fondations privées. Les vues exprimées ici ne représentent pas nécessairement les positions officielles de ces organismes.

Remerciements particuliers à la Fondation Lucie et André Chagnon, la Margaret & Wallace McCain Family Foundation et l'Alberta Centre for Child, Family and Community Research pour leurs contributions financières à la production de ce message-clé.



Coordonnatrice :

Mélanie Joly

Collaboratrices :

Isabelle Vinet (CPEQ)

Claire Gascon Giard

Jeff Bisanz

Révisseuses :

Valérie Bell

Nathalie Moragues

Traduction :

KG Traduction inc.

Graphisme :

DesJardins Conception Graphique inc.

Centre d'excellence pour le développement des jeunes enfants

GRIP-Université de Montréal

C.P. 6128, succursale Centre-ville

Montréal (Québec) H3C 3J7

Téléphone : 514.343.6111, poste 2541

Télécopieur : 514.343.6962

Courriel : cedje-ceecd@umontreal.ca

Site Internet : www.excellence-jeunesenfants.ca

Dans ce document, le genre masculin est utilisé dans le seul but de faciliter la lecture du texte.

