

PLATE-FORME PÉDAGOGIQUE

PROGRAMME ÉDUCATIF VOLET INSTALLATION

***Centre de la petite enfance
Familigarde de LaSalle***

Révisé avril 2009

TABLE DES MATIÈRES

I-	CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES	3
II	ORIENTATIONS GÉNÉRALES	3
	Développement physiologique	6
	Développement psychomoteur	6
	Développement de la motricité fine	7
	Développement intellectuel et langagier.....	7
	Développement affectif et social	9
	Développement moral.....	10
	<i>Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle, une famille agrandie</i>	11
III-	ACTIVITÉS	12
	Les activités de routine	12
	Les jeux libres.....	12
	Les sorties à l'extérieur	13
	Les activités ouvertes	13
	La période d'atelier	13
	Les activités structurées	14
	Les poupons	14
	Le rôle de l'observation.....	16
IV-	L'INSTALLATION DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE	
	<i>FAMILIGARDE: un lieu d'échange</i>	16
	Politique d'information aux parents	17
	Conclusion.....	17
	BIBLIOGRAPHIE	18

I - CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

Le *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* est une corporation sans but lucratif. Son mandat principal est d'offrir aux enfants l'opportunité d'accéder à des services de garde éducatifs de qualité et ainsi répondre aux besoins de garde des parents.

Nous voulons, pour ces enfants en bas âge hors de leur foyer, créer un milieu affectif, sécuritaire, sain et stimulant dans lequel ils évoluent, apprennent et découvrent tout en s'amusant. Le programme éducatif, s'il vise des objectifs globaux, n'adopte en aucun temps l'allure d'un programme académique. L'accent est plutôt mis sur l'acquisition d'habiletés spécifiques ou sur le produit qui pourrait résulter de l'action de l'enfant.

Pour être en mesure de mettre en application son programme éducatif ainsi que ses programmes d'activités, le *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle - Volet installation* s'est adjoint une équipe d'éducatrices dynamiques et expérimentées dans le domaine de la petite enfance.

De plus, le CPE (*Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle*) met à la disposition du personnel de l'installation un budget annuel de formation et de perfectionnement. Des périodes de planification pédagogique ainsi que des rencontres mensuelles ont lieu pour appuyer le travail éducatif du personnel de l'installation. Une conseillère pédagogique est disponible si besoin.

Ces mesures concrètes permettent de créer chez le personnel une plus grande cohérence des visées éducatives favorisant ainsi le développement optimal de l'enfant. Bien entendu, le personnel éducateur prend en considération l'âge des enfants auprès desquels il intervient dans l'implantation des orientations éducatives du programme.

II - ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Comme les enfants placés ici à l'installation le sont pour un nombre d'heures important et ce, pour la plupart, cinq jours par semaine, le CPE a donc une très grande responsabilité en ce qui a trait au développement de l'enfant. Le *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* doit donc s'assurer que sa philosophie ainsi que son programme éducatif touchent à tous les aspects du développement de l'enfant.

L'installation du CPE est un milieu de vie pour l'enfant, un environnement propice à stimuler son génie créateur, à éveiller sa curiosité en toutes choses, à développer ses habiletés et ses connaissances par l'expérimentation et à explorer ses besoins, ses goûts et ses capacités. C'est pourquoi, toute notre approche éducative est basée sur le jeu. Ici au CPE, nous appliquons le programme éducatif, **Accueillir la petite enfance**. Le jeu constitue pour lui le moyen d'acquérir les connaissances, habiletés, attitudes et aptitudes nécessaires pour bien fonctionner et réussir dans le système éducatif et dans sa vie tout entière.

II - ORIENTATIONS GÉNÉRALES (SUITE)

En plus de développer ses capacités motrices, fines et globales, l'enfant apprend, toujours par le jeu, à vivre en société, à communiquer, à entrer en relation avec les autres, à coopérer, à partager, à exprimer ses sentiments, ses besoins et ses désirs. Il apprend à intégrer les normes et les règles sociales et aussi à prendre des risques, à résoudre des problèmes, à innover et à être créateur.

Grâce au jeu, l'enfant prend connaissance de nouvelles informations, il découvre des relations de cause à effet et ainsi, développe un début de compréhension des sciences et des mathématiques. Le jeu permet également l'apprentissage direct qui est essentiel au développement du langage. En jouant, l'enfant verbalise ce qu'il fait; il touche, il écoute, il regarde. Il explore et questionne et, ainsi, augmente ses connaissances, ses habiletés langagières et son vocabulaire.

Pour l'enfant, le jeu est une activité essentiellement agréable. Il est largement prouvé que les apprentissages qui durent longtemps sont ceux qui ont été vécus dans le plaisir. Le jeu est une activité qui englobe tout son être et non seulement une partie de lui-même. Lui refuser le droit au jeu signifie la négation de son droit à la vie et à sa croissance.

Pour que l'enfant développe l'estime de soi, il importe de lui permettre de jouer spontanément, de prendre des décisions et d'effectuer des choix personnels. Le jeune enfant qui choisit librement ses activités sous forme de jeu développe son autonomie et la confiance en soi. Pour se développer, l'enfant doit pouvoir apprendre activement à travers le jeu; ceci constitue la pierre angulaire sur laquelle repose notre programme.

Le jeu peut prendre diverses formes. Qu'il s'agisse de jeux solitaires, parallèles, associatifs ou coopératifs, de jeux d'exercices, symboliques, d'assemblage, avec des règles simples ou complexes, ils sont encouragés puisqu'ils conduisent à des apprentissages différents. Par les jeux de construction, l'enfant découvrira les lois de l'équilibre. Par les jeux qui comportent des règles, il développera des habiletés sociales essentielles à la vie en groupe.

En plus d'être varié, le programme quotidien est équilibré: jeux à l'intérieur et à l'extérieur, jeux calmes et actifs, activités individuelles et collectives en petit et en grand groupe, activités motrices et de manipulation, activités décidées par l'enfant ou suggérées par l'adulte.

L'installation du *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* vise donc le développement physiologique, psychomoteur, motricité fine, intellectuel, langagier, affectif, social et moral des enfants qui lui sont confiés en respectant leur individualité et en s'appuyant sur les connaissances des «étapes de maturation» propres à chaque âge.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré qui comporte plusieurs dimensions, lesquelles s'influencent et sont toutes interreliées.

Développement physiologique

Pour grandir en santé, l'enfant a besoin d'une saine alimentation, de repos, d'air frais, de bonnes habitudes hygiéniques et d'un environnement sain et sécuritaire. Les besoins alimentaires de l'enfant doivent être satisfaits de façon à promouvoir son développement. Nous offrons aux enfants une alimentation saine, équilibrée et variée, composée de mets familiers mais aussi avec une exploration de goûts et d'odeurs différents: mets provenant de d'autres nationalités, dégustation de fromages, de fruits et de légumes, etc. Nos menus sont conformes au *Guide canadien*. Le menu quotidien est affiché au babillard pour que les parents puissent s'y référer.

La dépense constante d'énergie fait en sorte que l'enfant a tendance à se fatiguer rapidement. Il a donc besoin de périodes de repos et de calme. Une période de sieste est prévue en après-midi afin de répondre aux besoins de repos des enfants. Nous favorisons un climat propice à la sieste: période transitoire, calme, musique douce, lumière tamisée, etc. Si l'enfant ne s'endort pas, il doit rester couché sans déranger les autres afin qu'il puisse bénéficier d'une période de relaxation. Il est important pour nous que chaque enfant puisse tirer le maximum de cette période de repos.

L'enfant a besoin d'air frais. Il peut profiter quotidiennement et ce, une grande partie de la journée lorsque la température le permet, d'une cour extérieure adjacente sécuritaire et à proximité de 4 parcs dans le secteur lui permettant de réaliser diverses activités en lien avec son développement physique.

L'enfant a aussi besoin de développer de bonnes habitudes hygiéniques. Il doit apprendre tous les rudiments de la propreté tels que l'importance de se brosser les dents et de se laver les mains. De plus, l'apprentissage de la propreté pour les plus jeunes se fait dans le respect du rythme de l'enfant. Nous encourageons une complicité entre les éducatrices et les parents pour aider l'enfant à devenir propre. L'apprentissage de la propreté étant une démarche naturelle vers l'autonomie, l'enfant ne doit jamais être réprimandé s'il se mouille.

Pour assurer la santé et la sécurité de l'enfant, le *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* adopte, pour son installation, diverses mesures telles que:

- le nettoyage, la désinfection ainsi que la vérification régulière de l'état sécuritaire des locaux, du matériel et de l'équipement;
- la prévention des maladies et des accidents;
- la capacité d'administrer les premiers soins et de répondre à des situations d'urgence;
- le contrôle de l'état de santé des enfants;
- le dépistage des problèmes de santé physique; et
- l'administration adéquate des médicaments.

Pour nous, un environnement sain et sécuritaire est essentiel au bien-être des enfants.

Développement psychomoteur

L'enfant est dans une période importante de sa croissance. Il est plein d'énergie. Le développement de ses muscles exige une activité constante. Il doit développer des aptitudes à utiliser son corps à travers des activités psychomotrices. Les fonctions psychomotrices se divisent en plusieurs catégories: la locomotion, l'équilibre, le schéma corporel et la perception spatiale, le sens rythmique et temporel, les mouvements complexes et les jeux avec projectiles.

Pour développer sa motricité globale, l'enfant a besoin d'un environnement physique (matériel, équipement, etc.) et d'espace lui permettant de ramper, grimper, sauter, courir, se balancer, etc. Il a besoin de soulever, de tirer et de pousser en tous sens afin de mesurer sa force et de découvrir les possibilités des appareils mis à sa disposition. Il a besoin de construire, de s'adonner à des activités rythmiques (bondir, danser) et à des expériences sensorielles avec la boue, le sable et l'eau, etc.

Autres activités de motricité globale

Bouger selon un rythme, mimer des chansons, jouer à la chaise musicale, trotter, monter et descendre les marches, faire une course à obstacles avec cerceau, tunnel, table, chaise, cônes, etc., faire une course au trésor, glisser, se balancer, jouer dans le carré de sable ou sur le module extérieur, pelleter, escalader, faire des culbutes.

Jouer au ballon seul ou en groupe avec consignes : passer entre les jambes, par-dessus la tête, dans un panier.

Transporter des objets : paniers remplis de jouets, chaudières remplies de sable, d'eau, d'une main sur un pied.

Jeux d'équilibre: marcher sur une ligne, reculer, se tenir sur un pied, s'accroupir, tenir un livre ou un coussin sur la tête.

Différents jeux : jeu de l'âne, yeux bandés colle la queue de l'âne ou une partie du corps au bonhomme, jeu de corde, corde à danser, élastique à sauter.

Soucieux du développement physique des enfants, nous leur proposons, chaque jour, des activités motrices que le parc, les jardins communautaires ainsi que nos équipements tant intérieurs qu'extérieurs rendent possibles.

Développement de la motricité fine

Prolongement du développement moteur global, une série d'activités est quotidiennement présentée aux enfants pour permettre le développement de la dextérité manuelle et du raffinement du geste. En quelques années, le jeune enfant parcourt un chemin énorme allant de la découverte de sa propre main pour arriver vers l'âge de quatre ou cinq ans à plus de précision, de justesse et d'application dans ses dessins, constructions ainsi que dans tous les gestes quotidiens.

Pour développer sa motricité fine, il a également besoin de matériaux lui permettant de manipuler (exemple: blocs, casse-tête, perles, jeux d'assemblage, marteaux, clous, etc.). Il a besoin de développer sa capacité à empiler des objets, à vider et transvaser des liquides. Les activités éducatives liées à la motricité fine doivent lui permettre d'acquérir le sens de l'équilibre et le sens artistique ainsi que de développer sa capacité de concentration.

Autres activités de motricité fine

Jeux d'adresse : souffler un objet en direction voulue, toucher et deviner (yeux bandés) (sous couverture), jeux de quilles, jeux de pêche, jeu de poches.

Jeux de coordination oeil-main : mouvements minutieux et précis, colorier, tracer, suivre des pointillés, coller, peindre avec les doigts, avec des pinceaux ou des éponges. Jouer avec de la pâte à modeler. Apprentissage de l'habillement : habiller, déshabiller, boutonner, attacher, zipper, jouer avec des marionnettes à main ou à doigts.

Développement intellectuel et langagier

L'intelligence est une dimension psychologique de première importance parce que toute la vie mentale repose sur elle. La façon dont nous percevons le monde physique et social autour de nous, la façon dont nous interprétons les événements que nous vivons, la façon dont nous nous percevons nous-mêmes, reposent sur le fonctionnement de notre intelligence.

La clé du développement de l'intelligence se trouve dans l'interaction de l'enfant avec le monde environnant. Chez l'enfant, les capacités intellectuelles se développent très rapidement. Il passe de la période sensori-motrice au stade de l'intelligence prélogique ou intuitive. Il dépasse l'étape de la simple manipulation pour en arriver à l'expression verbale. À cette étape, son domaine reste malgré tout celui de l'action et de la manipulation, mais il se rend compte qu'il peut exercer une action sur les objets et les transformer.

Au plan intellectuel, le jeune enfant a besoin d'enrichir sa vision du monde en utilisant tous ses sens. Ses fonctions symboliques se développent par le langage, le jeu, l'expression dramatique, les arts visuels, etc. Il développe ainsi ses capacités de réfléchir et de résoudre des problèmes. Il a besoin d'apprendre. Pour ce faire, il a besoin d'un milieu stimulant qui lui permet de jouer, d'explorer, de découvrir à son rythme et selon son âge.

Les activités de création sont omniprésentes pour laisser libre cours à l'enfant d'exprimer son imagination, sa fantaisie et sa spontanéité: inventer des jeux, des histoires, modifier son environnement, fabriquer des instruments de musique, etc.

Développement intellectuel et langagier (suite)

Le développement langagier revêt, à ce stade, une grande importance. Le langage se développe dans l'acte même de communiquer. À cet égard, l'enfant a besoin d'un milieu qui l'invite à communiquer avec les adultes et avec ses pairs, un milieu qui lui offre des situations de communication variées, qui lui procure des expériences de langage riches et diversifiées.

Ici, à l'installation, nous prenons soin d'appeler les choses par leur nom et, en tout temps, nous utilisons les termes appropriés. Beaucoup de matériel didactique et d'animation sont mis à la disposition des enfants pour qu'ils acquièrent les structures du langage et améliorent leur vocabulaire. Nous les stimulons et nous les encourageons dans cette étape importante de leur développement.

Nous tenons, de plus, à familiariser les enfants aux sciences et à la technologie. En expliquant des phénomènes physiques simples, en sensibilisant les enfants aux sciences naturelles, nous voulons d'abord répondre à leur «pourquoi» et susciter leur curiosité, leur goût de l'exploration et de la découverte, éveiller leur sens de l'observation, leur capacité d'associer et de classer.

L'installation du *Centre de la petite enfance Familigarde* est un milieu de vie ouvert sur le monde. Des visites extérieures sont organisées avec les enfants pour qu'ils prennent contact avec leur environnement. Les groupes se rendent régulièrement à la bibliothèque. Nous effectuons de nombreuses sorties au cours de l'année : le Biodôme, le Centre des sciences, l'Arche des papillons, Alice au pays des Merveilles, la ferme Angrignon, le Planétarium, la cabane à sucre, sortie aux pommes. Au printemps, nous nous rendons aux jardins communautaires. Les enfants y apprennent à planter, arroser et récolter les légumes.

Nous favorisons aussi la visite de gens intéressants par leur métier ou leur expérience de vie. Ceux-ci rencontrent les enfants ici au CPE et leur fournissent matière à mieux se connaître, à côtoyer des gens et des milieux avec lesquels les tout-petits sont plus ou moins familiers.

Moyens utilisés pour réaliser nos objectifs

Les activités causerie ainsi que le cercle des amis développent le langage et le vocabulaire. L'enfant exprime ses sentiments et écoute ceux des autres. Chacun parle à son tour ou, encore, il peut passer. Tous écoutent celui qui parle sans toutefois le critiquer.

Jeux pour éveiller l'écoute, l'attention et la mémoire : chanter, écouter de la musique, raconter des histoires, regarder des livres, dessiner et réciter des comptines.

Jeux pour construire, assembler, agencer, séparer, observer, classer, trier, encastrier, associer, regrouper, comparer, raisonner : blocs, casse-tête, cartes, legos, jeux de loto de mémoire, dominos, jeux de construction, bois, écrous, boulons

Jeux d'apprentissage : formes, nombres, couleurs, lettres, dimensions, tailles.

Les cinq sens d'exploration : les yeux bandés, expérimenter le toucher, l'odorat, l'ouïe et le goût.

Développement affectif et social

Au plan affectif et social, l'enfant a d'abord besoin de vivre son enfance dans un contexte où il est aimé, où il peut rêver, imaginer, rire, s'exprimer, être écouté, être encouragé, être respecté et reconnu dans son individualité afin de développer au maximum ses potentiels.

L'enfant est en phase de structuration de sa personnalité. C'est à ce moment que se développent l'estime de soi, la confiance en ses capacités, l'autonomie, l'esprit d'initiative. C'est aussi à ce moment qu'il développe le sens des responsabilités individuelles et collectives, l'identification à sa communauté et à sa culture et le respect des différences. Pour ce faire, il a besoin de relations stables et personnalisées qui favorisent les rapprochements tant physiques que verbaux. Il a besoin de chaleur et d'affection. Il a besoin d'adultes capables de l'aider à cheminer dans un environnement physique et humain propre à son âge et à son niveau de développement. Le jeune enfant est un être social qui a besoin de se rapprocher de ses semblables. Il a donc besoin de vivre des expériences au sein d'un groupe de pairs.

Au jour le jour, l'enfant est invité à exprimer ses sentiments: agressivité autant que joie. Nous encourageons les enfants à verbaliser leurs émotions, à écouter les autres et à échanger entre eux pour mieux se comprendre et se respecter. Nous abordons la résolution des conflits sous l'angle de la communication à laquelle participent activement les enfants.

De plus, le *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* est une communauté pluraliste et non confessionnelle. Les enfants apprennent à vivre ensemble dans la tolérance et le respect des différences, qu'elles soient raciales, religieuses, physiques ou mentales. Nous tentons d'éliminer les préjugés et leurs manifestations à l'égard du sexisme. Les garçons et les filles sont invités à participer aux mêmes activités indépendamment du fait qu'elles soient traditionnellement réservées aux uns ou aux autres.

Pour ce faire, les adultes établissent avec les enfants des rapports ouverts faits de complicité et de camaraderie. Les éducatrices sont des guides, des agents éducatifs qui stimulent et motivent les enfants dans leurs apprentissages, les aiment et les respectent dans leurs besoins et leurs choix. Elles entretiennent avec eux une relation de confiance et développent un contact qui se rapproche de celui que les parents ont avec leurs enfants.

Dans le quotidien, l'enfant assume certaines tâches et responsabilités telles servir les repas, desservir la table, se dévêtir, ranger les jouets, aider un plus jeune que lui, etc. Donc, pour répondre aux besoins socio-affectifs de l'enfant, le personnel éducateur doit être chaleureux et très emballé de la nature même de l'enfant.

Il importe de fournir à l'enfant l'occasion de s'exprimer, de verbaliser et de réaliser des choix, de planifier et de décider, de répondre à ses propres besoins, d'être sensible aux sentiments et intérêts des autres, d'initier et d'expérimenter le jeu coopératif, de développer des stratégies pour mieux négocier les conflits sociaux.

Les moyens utilisés sont les marionnettes et castelets, la fabrication de maisons, cabanes, tentes, magasins avec des boîtes de carton, chaises, draps, rideaux et couvertures. Mimer les métiers, les sports, les animaux, les fleurs, les véhicules. Faire semblant de jouer des rôles en imitant des personnages, des situations. Dans le coin déguisement, y laisser des chapeaux, sacs à main, vieux bijoux, rubans, lunettes de soleil, châles, tabliers, etc.

Développement moral

Le développement moral est étroitement lié à l'intégration quotidienne des valeurs, des normes et des règles sociales qui représentent l'aspect fondamental de la socialisation.

La transmission et l'intégration des valeurs, des normes et des règles se réalisent à travers l'acte éducatif. Ce processus, qu'on nomme « socialisation », concerne l'organisation d'une société, le rapport de l'individu à son groupe, le sens de la vie et l'éducation des enfants. Certains contextes ont une plus grande influence que d'autres. Ainsi, c'est avant tout dans sa famille que le jeune enfant acquiert les bases de la socialisation. À sa famille se greffent tous les milieux fréquentés par le jeune enfant. Pour assurer la cohérence dans l'éducation, il doit donc y avoir un lien étroit entre les divers milieux de vie de l'enfant. Cette cohérence est essentielle au sain développement du jeune enfant. Il a besoin de constance, de stabilité, de savoir que le monde est prévisible, de sentir un accord entre les adultes qui s'en occupent. Lorsque son entourage est cohérent et stable, le jeune enfant se développe sans crainte, il peut explorer. Le jeune enfant a besoin d'encadrement, de règles cohérentes et d'être encouragé à s'interroger sur la portée morale (le bien, le mal) de ses actions. Il est donc important qu'il ressente une cohérence entre les adultes qui en ont la charge. Pour ce faire, les éducatrices et les parents doivent travailler en étroite collaboration, entre autre, en maintenant une communication centrée sur l'intérêt de l'enfant et en respectant les compétences de chacun.

Le Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle, une famille agrandie

Nous veillons à ce que l'enfant développe son autonomie, en lui permettant d'affirmer sa personnalité, en encourageant ses initiatives et ses choix lorsqu'il est capable de les assumer tout en respectant le groupe et son environnement ; c'est ce que l'on appelle le mode d'intervention démocratique.

En le soutenant dans ses efforts et dans sa démarche d'apprentissage, en le valorisant pour ses efforts et ses succès, en lui confiant des responsabilités limitées, nous contribuons à ce qu'il acquière une image positive de lui-même et une confiance en ses possibilités et ses capacités. De plus, à l'installation, nous adoptons un certain nombre de consignes pour que la vie de groupe soit agréable et que le bien-être de chacun soit respecté. Les consignes sont claires et sont discutées avec les enfants pour qu'ils les comprennent bien. Nos cinq règles de vie font partie de leur quotidien : je suis agréable avec mes amis(es) et les éducatrices, je fais attention aux jouets, je range les jouets lorsque j'ai terminé de jouer, je marche à l'intérieur, je parle doucement à l'intérieur. Dans leur application, les éducatrices utilisent la communication, jamais elles ne sévissent physiquement ou n'utilisent des moyens pouvant **affecter l'estime de soi et l'amour-propre des enfants**. Les interventions disciplinaires excluent le chantage, la crainte et les retraits qui durent trop longtemps. S'il arrivait qu'après plusieurs tentatives de conciliation qu'un enfant ne réussisse pas à s'intégrer, nous rencontrons les parents afin de travailler en partenariat pour le bien-être de l'enfant.

Enfin, comparativement à la structure familiale habituelle, l'installation regroupe un grand nombre de personnes, ce qui peut devenir source de tension et de stress. Nos horaires pour chaque groupe d'âge incluent des périodes transitoires entre les activités choisies et celles de routines dont certaines pour recréer des états de calme et d'autres pour leur permettre de se retrouver et refaire leur plein d'énergie.

III - ACTIVITÉS

Lorsqu'il s'engage dans une activité, l'enfant le fait avec tout son être. Il apprend en intégrant des nouvelles données à travers l'expérimentation totale que lui offrent les jeux et les interactions avec les adultes et les autres enfants. L'apprentissage n'a de signification que s'il se fonde sur le dynamisme de l'enfant considéré dans sa totalité, c'est-à-dire sur ses ressources, ses limites, ses expériences personnelles, par conséquent, sur ce qu'il est et sur ce qu'il fait. Cette façon de concevoir le développement de l'apprentissage de l'enfant nécessite que l'éducatrice respecte l'enfant dans sa démarche active et globale. L'intervention est individualisée et porte sur l'ensemble de la personnalité de l'enfant, plutôt que sur chacun des aspects pris séparément. L'éducatrice favorise la participation et la coopération sans être directive, laissant à l'enfant la possibilité de faire appel à ses propres dimensions et capacités du moment; en ce sens, elle fait place à la liberté, l'autonomie et l'initiative. Quand l'enfant choisit ses activités, il opte spontanément pour celle qui correspond à ses intérêts et à ses capacités. Il est donc fortement motivé face à l'activité et y trouve des stimulations importantes pour sa croissance. De plus, quand on lui demande de choisir, l'enfant se sent accepté et peut développer un sentiment de confiance en lui-même. L'adulte agit donc davantage en guide qu'en meneur. C'est un modèle où l'éducatrice est un agent qui facilite des expériences d'apprentissage plutôt qu'un simple émetteur-transmetteur d'informations.

Dans le quotidien, les éducatrices offrent aux enfants la possibilité de participer à des activités éducatives planifiées pour leur groupe d'âge. La programmation est souple, soutenue par des objectifs globaux d'apprentissage plus que par des objectifs précis de réalisation.

La programmation de l'installation regroupe cinq grands types d'activités réparties dans l'horaire selon l'âge et les besoins des enfants, les saisons, les intérêts et les aptitudes des éducatrices.

Les activités de routine

Les activités de routine occupent une place fort importante dans la vie du jeune enfant. Elles lui assurent une stabilité et une sécurité physique et affective et représentent autant d'occasions pour réaliser des apprentissages.

Les activités de routines sont omniprésentes. Elles constituent la pierre angulaire de tout programme d'éducation et servent de point de repères dans l'organisation de la journée. Elles incluent traditionnellement l'arrivée, le départ, les repas et collations, l'hygiène, la sieste, les déplacements, l'habillage et le déshabillage ainsi que les transitions entre les activités.

Ces moments sont souvent précieux pour le contact avec l'adulte, les apprentissages de base à la vie sociale et constituent pour l'enfant des balises sécurisantes dans sa journée.

Les jeux libres

Les jeux libres sont des périodes où l'enfant choisit ses activités et ses jeux selon son intérêt personnel, avec un minimum d'encadrement de l'adulte. Ces périodes se retrouvent particulièrement au début et à la fin de la journée laissant ainsi le temps aux éducatrices d'échanger et de saluer les parents.

Les sorties à l'extérieur

Les éducatrices se rendent à l'extérieur avec leur groupe. Ils peuvent choisir d'aller au parc, aller jouer sur la cour ou encore aller prendre une marche. L'été, les enfants peuvent se rendre aux jardins communautaires, à la piscine ou sortir pour pique-niquer. Les sorties n'ont pas lieu si la température est inclémente.

Les activités ouvertes

Les activités ouvertes sont des activités proposées par l'enfant ou l'adulte. L'enfant choisit le matériel, détermine le déroulement de l'activité; l'adulte intervient auprès de l'enfant pour le soutenir, le stimuler, le confronter ou participer avec lui.

L'activité est ouverte quand elle permet à l'enfant:

- de faire des choix selon ses propres centres d'intérêt qui peuvent varier tous les jours ou être les mêmes durant une période continue;
- d'exploiter par lui-même une bonne quantité de matériel, de jeux, de jouets, de façon variée, multiple et originale;
- de s'engager à fond dans une activité en suivant son propre rythme, son état physique et mental du moment;
- d'être stimulé dans une démarche individuelle ou en petits groupes et d'acquérir plus d'autonomie.

Les activités ouvertes donnent au personnel éducateur une souplesse qui lui permet de tenir compte des besoins personnels des enfants et de sa propre perception de l'activité.

La période d'atelier

Les ateliers sont un point important du programme. C'est un temps spécifique d'activité où l'enfant est encouragé dans son apprentissage actif. Ce moment d'activité prévoit une séquence : planification - atelier - retour en arrière. Elle permet à l'enfant de faire des choix d'activités à l'intérieur d'un processus organisé.

Voici le détail de la séquence :

- planification : l'enfant choisit une activité à l'aide d'un tableau (10 minutes environ);
- atelier : l'enfant réalise l'activité choisie (20 minutes environ);
- période de rangement; et
- retour en arrière : retour pour faire un rappel de l'atelier choisi. En groupe, l'enfant décrit ce qu'il a fait, ce qu'il a aimé ou pas, ce qu'il a appris. Il peut le verbaliser, le dessiner, l'écrire, le mimer ou ce qu'il a éprouvé comme difficulté et les moyens pris pour les résoudre (10 minutes environ).

Cette pédagogie permet à l'éducatrice une grande place pour l'observation de l'enfant dans ses nombreuses démarches et ainsi décoder les comportements observés.

Les activités structurées

Les activités structurées sont des activités prises en charge en totalité ou en partie par l'éducatrice. Les éducatrices préparent ces activités pour apporter de la diversité, introduire de nouveaux matériaux ou faire essayer de nouvelles techniques.

L'activité est structurée quand c'est l'éducatrice qui:

- initie et propose l'activité;
- détermine le contenu;
- prépare l'activité (la durée, le déroulement, le choix des outils, les matériaux);
- fixe les objectifs à atteindre, choisit les moyens pour les atteindre, évalue s'ils sont atteints et pourquoi;
- contrôle le déroulement de l'activité, intervient concrètement pour aider les enfants, fixe le rythme de progression de chaque enfant selon l'âge du groupe;
- constate le résultat de l'œuvre réalisée; et
- observe et tire les conclusions sur le fonctionnement de l'activité.

L'approche structurée est utilisée, en alternance avec les autres types, pour permettre l'initiation à de nouvelles activités.

Les poupons

Les lieux sont aménagés de sorte qu'on y retrouve un coin tranquille (souvent aménagé sous une tente ou un château), un coin jeux symboliques, un coin blocs, un coin manipulation et un coin motricité globale. Certains coins sont aménagés occasionnellement : coin musique, bac à eau, etc.

Le local est éclairé et on peut y voir à l'extérieur. Photos, dessins, cadres, affiches colorées s'y retrouvent.

Les éducatrices de la pouponnière planifient soigneusement les activités sur une base mensuelle. Le tableau de planification est affiché à la vue des parents. De nouveaux objets sont introduits selon le thème du mois. Vous trouverez ci-dessous quelques activités proposées aux bébés ainsi que les interventions privilégiées qui favorisent le développement socio-affectif, moral, langagier, intellectuel, physique et moteur du poupon.

Je développe ma dimension socio-affective et morale

Lorsque mon éducatrice me dit bravo ou tape dans les mains pour me féliciter ou qu'elle me caresse ou m'embrasse, je me sens tout heureux et cela favorise ma confiance en moi. J'ai beaucoup de plaisir à la pouponnière et je me sens en sécurité.

Lorsque le moment est venu de ranger les jouets, mon éducatrice le fait sous forme d'activité pour m'inculquer une habitude positive.

J'apprends à patienter lorsque mon éducatrice me demande d'attendre quelques petites minutes. Elle me chante une chanson ou récite une comptine. Le temps est moins long.

Je développe ma dimension socio-affective et morale (suite)

Au moment de l'habillage et du déshabillage, mon éducatrice me dit ce qu'elle fait et elle m'invite à contribuer et, petit à petit, mon autonomie grandit.

Dans notre groupe, les règles sont maintenues au minimum. Mes éducatrices servent de modèles pour favoriser les bons comportements. Elles m'expliquent ce qu'il faut que je fasse et joignent le geste et la parole car j'apprends par imitation.

Si je suis fâché ou irrité, mon éducatrice me console et me calme. Si j'ai fait mal à mon ami, elle m'invite à consoler cet ami avec elle. Mon éducatrice exprime ce que je ressens afin que je prenne conscience et que j'apprenne petit à petit les mots pour le dire. Mon éducatrice me montre comment faire des gestes de douceur envers mon ami. J'apprends ainsi à exprimer mes sentiments envers les autres et répondre aux besoins exprimés par les autres. Elle m'offre ainsi de l'attention positive.

Je sais me reconnaître dans un miroir et je peux répondre à mon nom. Je prends connaissance de qui je suis.

Je développe ma dimension langagière et intellectuelle

Lorsqu'on me demande de pointer des objets dans un livre, j'apprends ainsi à mettre des mots sur ces objets et à utiliser le langage. J'identifie les éléments présents sur une image. J'adore écouter des histoires, des comptines, des rimes et des chansons, explorer des livres.

J'associe des objets selon une correspondance un à un (mettre un bonhomme dans chaque auto).

Les jeux de marionnettes me permettent aussi de m'exprimer. Mon éducatrice me donne souvent la possibilité de choisir entre deux coins ou deux activités. Ce qui me force à apprendre de nouveaux mots et les répéter. J'exprime ainsi mes préférences car je prends des décisions.

Les routines me permettent de consolider les aspects sociaux et langagiers de mon développement. J'explore les notions de ce qui est vite et lent. J'apprends ce qu'il faut faire avant et après (aller dehors, dormir, manger, etc.). J'associe des actions et des objets (mettre mes bottes).

J'adore m'amuser avec le bac à textures ainsi que nos jeux de formes et couleurs. Je découvre le poids des objets, les grandeurs, etc.

Mon éducatrice utilise des chiffres dans nos conversations (tu as deux mitaines).

Je développe ma dimension physique et motrice

Nous nous amusons beaucoup avec les choses suivantes : jeux de ballon, matelas de sol, tunnel, coussins, structure pour grimper et glisser, tentes, jeux de quilles, jeux de parachute, jeux d'équilibre, module de la cour extérieure, coin poupon, maisonnette, voiturettes et piscine.

Je roule du ventre au dos, je marche à quatre pattes, je bouge avec des objets au rythme de la musique.

Je développe ma motricité fine

Lorsque je peins avec du jello, de la gouache, de la crème, avec mes doigts ou de gros pinceaux. J'adore chiffonner du papier ou le déchirer, jouer avec des blocs, pêcher des formes, faire des casse-tête, faire de la pâte à modeler avec des patates, jouer avec le bac à riz ou à pâtes. J'adore le bac à eau avec de la mousse ou avec des patates pilées.

Je remplis et je vide des contenants dans le bac à eau. J'assemble et je démonte des objets.

Le rôle de l'observation

L'observation joue un rôle important dans le travail du personnel éducatif. L'observation permet un certain recul de l'éducatrice vis-à-vis les enfants. Cela permet de voir l'enfant tel qu'il est, de découvrir son unicité et de s'assurer que tous les aspects de son développement évoluent de façon équilibrée. Ceci dans le but de soutenir l'enfant dans ses apprentissages.

L'observation se fait en de nombreuses occasions: en présence des enfants lors des jeux libres, dans le rôle d'accompagnement dans les activités ouvertes ou avec plus de recul derrière les vitres des locaux. Elle peut prendre une forme structurée telle des grilles ou une forme informelle telle une anecdote à analyser plus tard. À partir de l'observation, l'éducatrice peut compléter le journal de bord de façon quotidienne et le remettre au parent et au besoin adapter ses interventions et le programme des activités.

De plus, le personnel éducatif de l'installation bénéficie d'une banque d'heures pédagogiques dont il peut se servir pour analyser les renseignements recueillis lors de diverses observations et au besoin, adapter le programme d'activités.

IV - L'INSTALLATION DU CENTRE DE LA PETITE ENFANCE FAMILIGARDE : un lieu d'échange

Les parents sont invités à s'informer quotidiennement du comportement de leur enfant. Pour développer de bonnes relations avec les parents, il importe d'adopter avec eux une attitude chaleureuse et respectueuse. Les parents sont reconnus comme les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. Le personnel éducateur améliore sa compréhension de ce que vit l'enfant dans sa famille en s'informant auprès des parents. Les informations recueillies lui permettent de mieux appuyer l'enfant et les parents. Si l'enfant présente des difficultés, l'éducatrice et les parents collaborent à la recherche de solutions. C'est ainsi que s'élaborent les stratégies communes pour aider l'enfant à se développer.

Les parents prennent conscience de la richesse des activités vécues à l'installation du CPE par les bilans quotidiens qui servent à les informer du vécu au jour le jour de leur enfant.

En plus du contact quotidien à privilégier, nous pouvons organiser pour les parents des rencontres d'échange et de discussion avec les éducatrices et des personnes-ressources sur des thèmes variés ayant trait au développement de l'enfant et au programme d'activités ici au *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle*.

Enfin, et conformément aux règlements généraux de la corporation, les parents dont les enfants fréquentent l'installation peuvent devenir membres de la corporation *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle*. À ce titre, ils ont le pouvoir de décider des grandes orientations autant financières que pédagogiques. Nous comptons sur leur implication pour que l'installation du *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* reflète leurs options de vie et fonctionne dans un climat conforme à leurs valeurs.

Politique d'information aux parents

Le *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* - Volet installation tient à maintenir avec les parents des relations suivies afin d'assurer, en complémentarité avec le milieu familial, l'épanouissement des enfants qui lui sont confiés.

La direction du CPE peut, de façon formelle ou informelle, réunir les parents de l'installation pour discuter avec eux ou diffuser de l'information concernant le fonctionnement global du CPE.

Différents moyens plus concrets permettent une plus large diffusion de l'information. Un babillard placé à l'entrée des vestiaires de l'installation permet d'afficher différentes informations nécessaires concernant les enfants, tant pour le personnel que pour les parents. De plus, ces babillards sont utilisés pour annoncer différents services ou événements offerts par le milieu ainsi que toute information générale et pertinente au développement des enfants. L'humour est souvent utilisé pour attirer l'attention des parents ou les sensibiliser à différents sujets.

Conclusion

Le *Centre de la petite enfance Familigarde de LaSalle* - Volet installation met tout en œuvre pour que votre enfant passe un séjour des plus agréables. Nous vous invitons à communiquer avec l'éducatrice de votre enfant pour connaître le programme d'activités spécifique à son groupe. Elle pourra vous informer des caractéristiques de développement propres à l'âge de votre enfant et des objectifs de développement à atteindre au niveau physiologique, psychomoteur, motricité fine, intellectuel, langagier, affectif, social et moral.

BIBLIOGRAPHIE

- Betsaler-Presser, Raquel et Denise Gagnon. *La garderie une expérience de vie pour l'enfant*, volet 1,2,3. Office des services de garde à l'enfance. 1984.
- Duclos, Germain. et Danielle Laporte et Jacques Ross. *Les grands besoins des tout-petits*. Éditions Héritage inc. 1994.
- Gagné, Patricia. *Le kaléidoscope de la qualité outil d'évaluation des services de garde en garderie*. Office des services de garde à l'enfance. 1993.
- Gariépy, Lizette. *Jouer, c'est magique*. Office des services de garde à l'enfance.
- Grandir en qualité 2003, l'Institut de la statistique du Québec.
- Hohmann, Mary, Louise Bourgon et Michelle Proulx, *Partager le plaisir d'apprendre*, Gaétan Morin éditeur. 2000.
- Jouer c'est magique. Les Publications du Québec.1998
- Lalonde-Gratton, Micheline. *Une enfance à préserver*. CIRGQ. 1996.
- Major, Louise. *Manipuler avec soins*. R.G.M.M. 1987.
- Martin, Jocelyne, Céline Poulin et Isabelle Falardeau. *Le bébé en garderie*, Presses de l'Université du Québec.1992
- Ministère de la Famille et de l'Enfance. *Programme éducatif des centres de la petite enfance*. Publications du Québec. 1997.
- Programme éducatif des Poupons et des trottineurs, Centre de la petite enfance Sainte-Justine